Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **NAUKI SPOŁECZNE I HUMANIZM W PIELĘGNIARSTWIE**					Kod modułu: B.5	
	Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA**					Kod przedmiotu: B.5	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT JĘZYKOWO - PEDAGOGICZNY**						
	Nazwa kierunku: **PIELĘGNIARSTWO**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/ I**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia symulacyjne	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
	Wymiar zajęć (godz.)	**20**	**10**				

Koordynator przedmiotu / modułu	**DR NOWAK JOANNA**
Prowadzący zajęcia	**DR NOWAK JOANNA**
Cel kształcenia	Celem nauczania jest przygotowanie studenta do korzystania z metod nauczania oraz metod wychowania w profesjonalnym pielęgnowaniu pacjenta. Umiejętność wykorzystania treści kształcenia w procesie promowania zdrowego stylu życia.
Wymagania wstępne	**Brak**

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
WYKŁADY		
W zakresie wiedzy student:		
W_01.	Potrafi omówić istotę, cele i metody oddziaływań wychowawczych w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania	B.W19.
W_02.	Potrafi opisać metody edukacji zdrowotnej.	B.W20.
W_03.	Potrafi opisać i różnicować metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych.	B.W21.
SEMINARIUM		
W zakresie umiejętności student:		
U_01.	W odpowiedziach potrafi stosować poprawne słownictwo, rozpoznać najczęściej występujące potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U12.
U_02.	Potrafi opracować programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U13.
W zakresie kompetencji społecznych student:		
K_01.	Wyraża gotowość doradzania w zapobieganiu trudnościom wychowawczym. Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	K.1
K_02	Jest świadomy istnienia czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K.6
K_03	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K.7

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu człowieka, podstawowe pojęcia; pedagogika, wychowanie, edukacja, nauczanie wychowujące, dydaktyka. Przedmiot i zadania pedagogiki.
   Podstawowe dyscypliny pedagogiczne
2. Pedagogika zdrowia – teoria wychowania zdrowotnego.
3. Wychowanie jako proces – definicja, rodzaje, rola wychowawcy, wychowanie a opieka, cechy wychowania.
4. Strategie wychowawcze. Rodzina jako środowisko wychowawcze.
5. Wartości w wychowaniu. Metody wychowania. Warunki skutecznego wychowania.
6. Trudności wychowawcze.
7. Zakłady opiekuńcze - organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki.
8. Potrzeby edukacyjne w różnych grupach odbiorców usług pielęgniarskich.

Seminarium

1. Program edukacyjny – zasady konstrukcji.
2. Metodyka edukacji zdrowotnej - metody, formy, środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej
3. Edukacja i wychowanie w szczególnych sytuacjach zdrowia i choroby.

Praca własna studenta

1. Program edukacji zdrowotnej w odniesieniu do wybranego celu NPZ.

Literatura podstawowa	1. Pedagogika : podręcznik akademicki / redakcja naukowa Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. - Wydanie nowe - 2 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. 2. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce / pod redakcją Bożeny Zawadzkiej, Tomasza Łączka, Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego, 2017.
Literatura uzupełniająca	1. Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wydanie 7. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, [2005]. 2. Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia /Anna Szulc, Anna Bednarek, Paweł Chruściel, Kinga Augustowska -Kruszyńska, Warszawa: PZWL 2024. 3.
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pogadanka, studium przypadku, dyskusja, prezentacja multimedialna.

Metody weryfikacji efektów uczenia się									Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Wykłady, seminarium i praca własna studenta									
1	**2**	**3**	**4**	5	6	**7**	**8**	**9**	
		X							W_01
		X							W_02
		X							W_03
				X	X				U_01
			X		X				U_02
					X			X	K_01
								X	K_02
								X	K_03

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. Kolokwium
4. Projekt
5. Sprawozdanie
6. Prezentacja
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. Praca studenta w trakcie zajęć

Formy i warunki zaliczenia

A. Sposób zaliczenia

Zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Wykład:

Zaliczenie testu pisemnego (uzyskanie sumarycznie min. 60% punktów)

<50% - 2,0
50%÷60% - 3,0
61%÷70% - 3,5
71%÷80% - 4,0
81%÷90% - 4,5
>91% -5,0

Seminarium:

Średnia arytmetyczna ocen ze sprawozdania i prezentacji programu edukacyjnego
Samodzielna praca studenta na seminarium (zaangażowanie w wykonywanie zadań, wyciąganie wniosków, prezentacja wyników)
Opracowanie i prezentacja multimedialna /temat opracowania proponuje student do akceptacji nauczyciela

Średnia z ocen z prac x 0,70+ ocena za samodzielną pracę studenta x 0,30

Ocena końcowa z przedmiotu:

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnią ważoną ze składowych form zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.
Obecność na wszystkich seminariach jest obowiązkowa. Do seminariów studenci przystępują przygotowani.

Praca własna studenta	Zaplanowanie programu edukacji zdrowotnej w odniesieniu do wybranego celu NPZ. Przygotowanie prezentacji multimedialnej, eseju lub raportu na wybrany temat, przygotowanie się do ćwiczeń, przygotowanie się do zaliczenia

KRYTERIA OCENY PRACY REALIZOWANEJ W RAMACH PRACY WŁASNEJ STUDENTA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO LUB INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA:

Lp.	kryterium	Liczba punktów
1	Wykazanie wiedzy i zrozumienia tematu	0 – 5
2	Zgodność formułowanych treści z aktualnym stanem wiedzy pielęgniarskiej i innej.	0 - 5
3	Poprawność terminologiczna i językowa	0 - 4
4	Logiczny układ treści.	0 - 2
5	Dobór literatury.	0 - 2
łącznie		0 - 18

OCENA WG ZDOBYTEJ PUNKTACJI:

10 – 18 pkt– zaliczone
poniżej 10 pkt – niezaliczone

KRYTERIA OCENIANIA

5,0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

- ✓ Znajomość treści kształcenia na poziomie **93%-100%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje dyskusje, wyciąga

poprawne wnioski.

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **85%-92%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać poprawne wnioski.

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **77%-84%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, ustosunkowuje się do nich, podejmuje próbę dyskusji, stara się wyciągać wnioski.

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi deficytami.
- ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **69%-76%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, podejmuje próbę ustosunkowania się do nich.

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.
- ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie **60%-68%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: akceptuje i przyjmuje opinie innych osób, lecz nie ustosunkowuje się do nich.

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- ✓ Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej **60%.**
- ✓ Kompetencje społeczne: nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin Ogółem	ECTS
Udział w wykładach	20	1
Praca własna studenta	5	
Udział w seminariach	10	1
Udział w ćwiczeniach		
Udział w ćwiczeniach symulacyjnych		
Udział w zajęciach praktycznych		
Udział w praktyce zawodowej		
Praca własna studenta	15	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**50**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2	